

**Atividade:**

# Projeto de investigação

## Objetivo do projeto de investigação

Explorar a profissão docente como uma possibilidade de escolha profissional para compor o projeto de vida de estudantes do Ensino Médio.

## Sugestão de implementação

Sugerimos que o projeto de investigação seja implementado de forma interdisciplinar, com o envolvimento de docentes de diversos componentes curriculares, que poderão trazer diferentes perspectivas sobre a profissão docente. Sua duração pode variar de 6 a 8 semanas, a depender da quantidade de aulas que serão disponibilizadas para que os estudantes trabalhem em grupos.

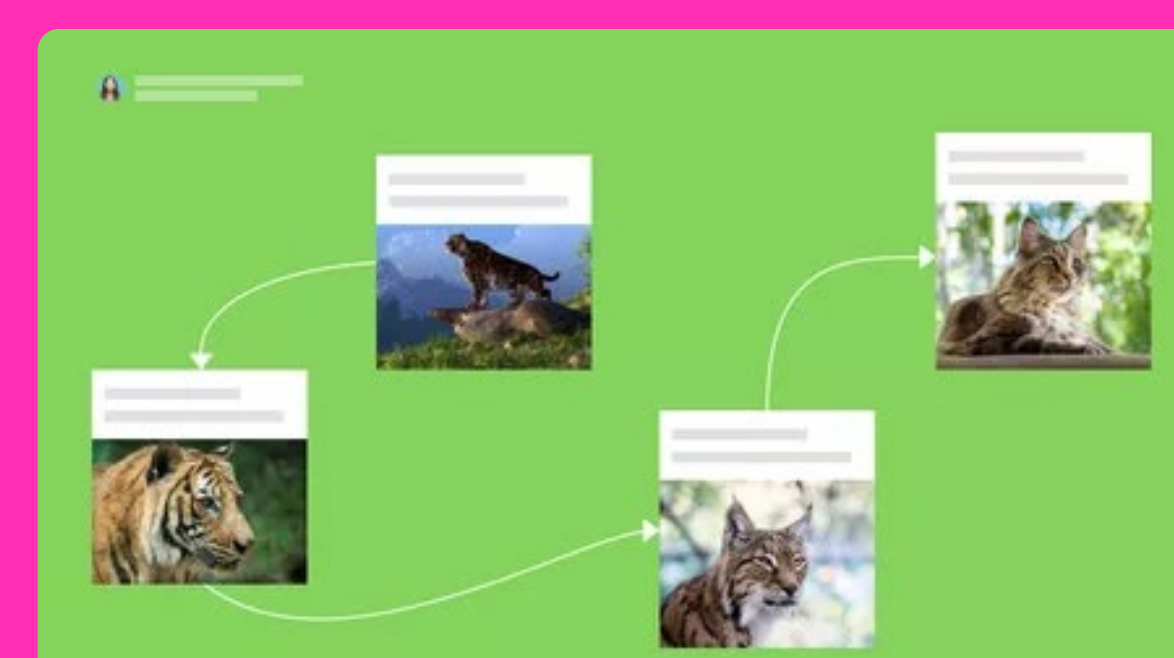
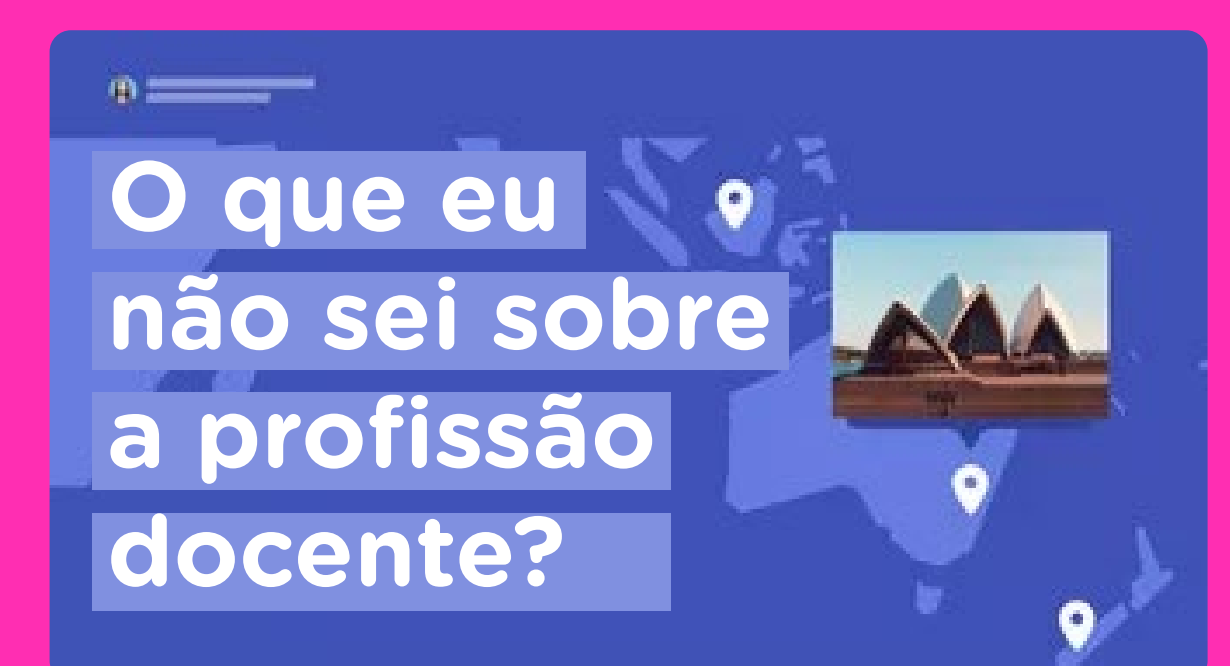
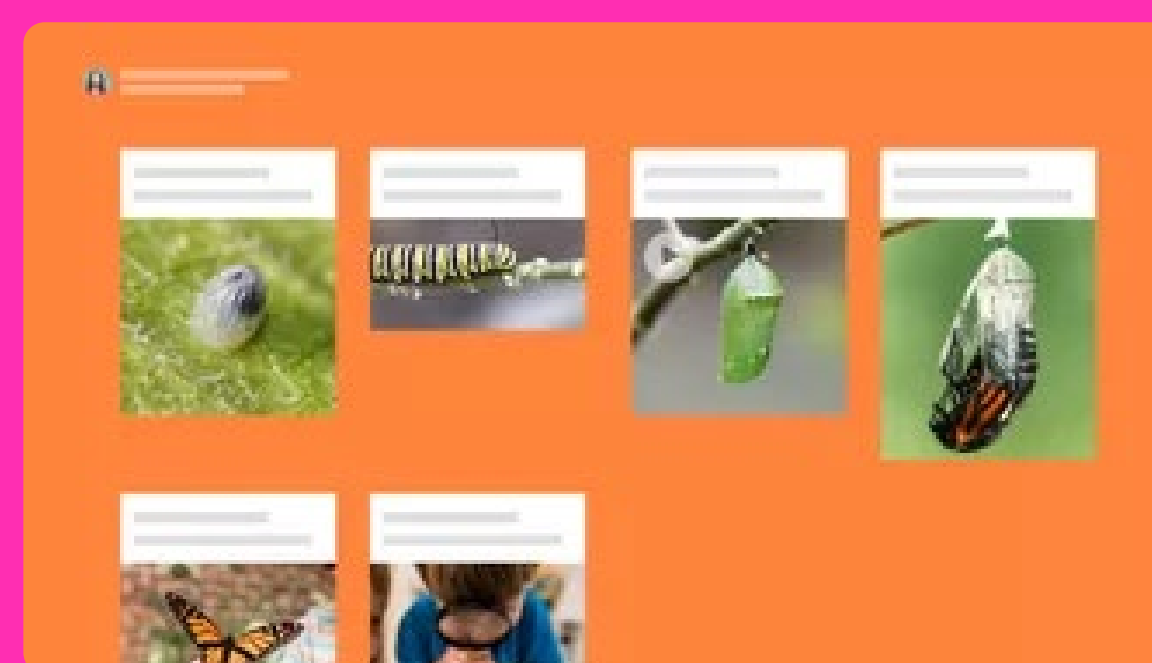
Para começar, você e seus alunos podem criar um nome para esse projeto, que pode ser algo como: “Descobrimo o mundo docente”, “O professor no bastidor”, “Profissão docente: do que se trata, afinal?”, entre outras possibilidades. Estimule a criatividade dos alunos para que eles atribuam um nome ao projeto, de modo que essa seja uma construção deles. Contar com a participação dos estudantes nas decisões sobre o projeto de investigação estimula a autonomia e incentiva o protagonismo juvenil.

Após nomear o projeto, é hora de começar a investigar. Para isso, apresentamos algumas etapas que vão ajudá-lo a estruturar o projeto e a orientar os alunos.

## Etapa 1: Levantamento de perguntas

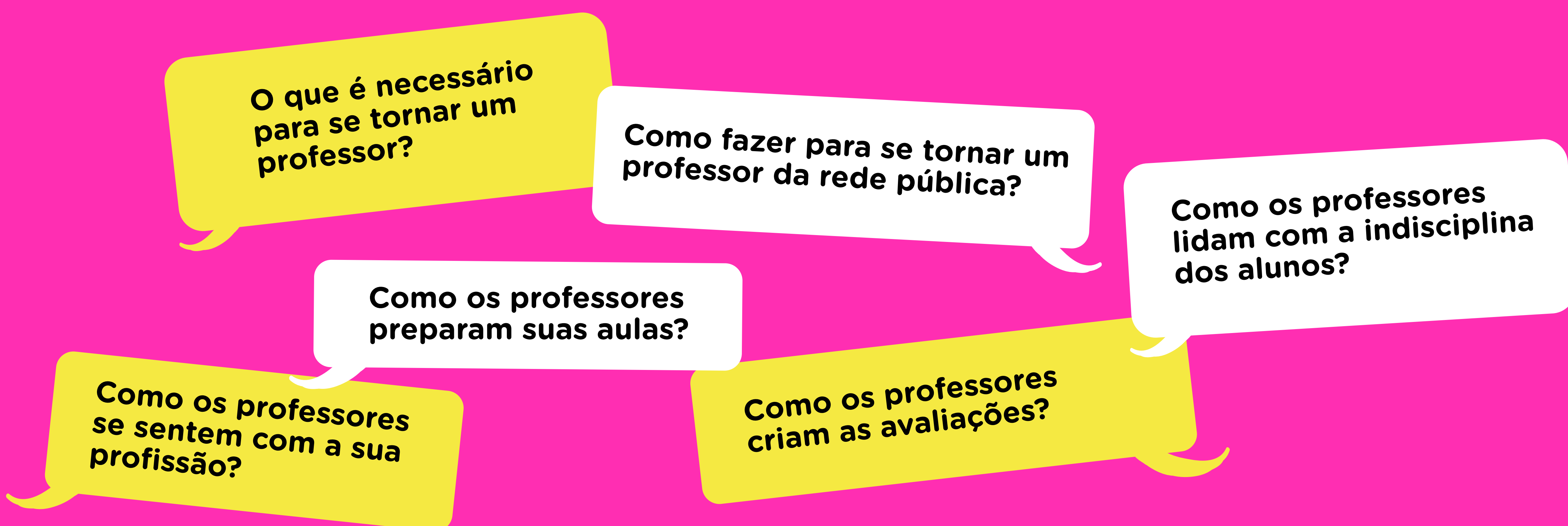
Todo projeto de investigação começa com uma pergunta para a qual ainda não se tem respostas. Assim, a primeira etapa consiste no levantamento de perguntas ou dúvidas que os estudantes têm sobre a profissão docente, que pode ser feita mediante a realização de uma tempestade de ideias em pequenos grupos ou com toda a turma. O professor pode fazer o registro dessas ideias no quadro, enquanto os alunos as compartilham oralmente, ou pedir que os próprios estudantes o façam usando uma ferramenta digital, como o [Padlet](#).

Padlet é uma ferramenta digital que permite registrar e organizar informações em um mural digital colaborativo. Essa é uma forma interessante de organizar o trabalho em equipe, pois todos podem visualizar as tarefas e/ou ideias que foram levantadas pelo grupo.





É importante que as perguntas sejam elaboradas pelos estudantes, mas, a título de exemplo, apresentamos algumas possibilidades que podem despertar o interesse deles:



Ao final, os alunos escolhem uma pergunta que gerou mais curiosidade e cuja resposta será aprofundada durante a próxima etapa, a da investigação.

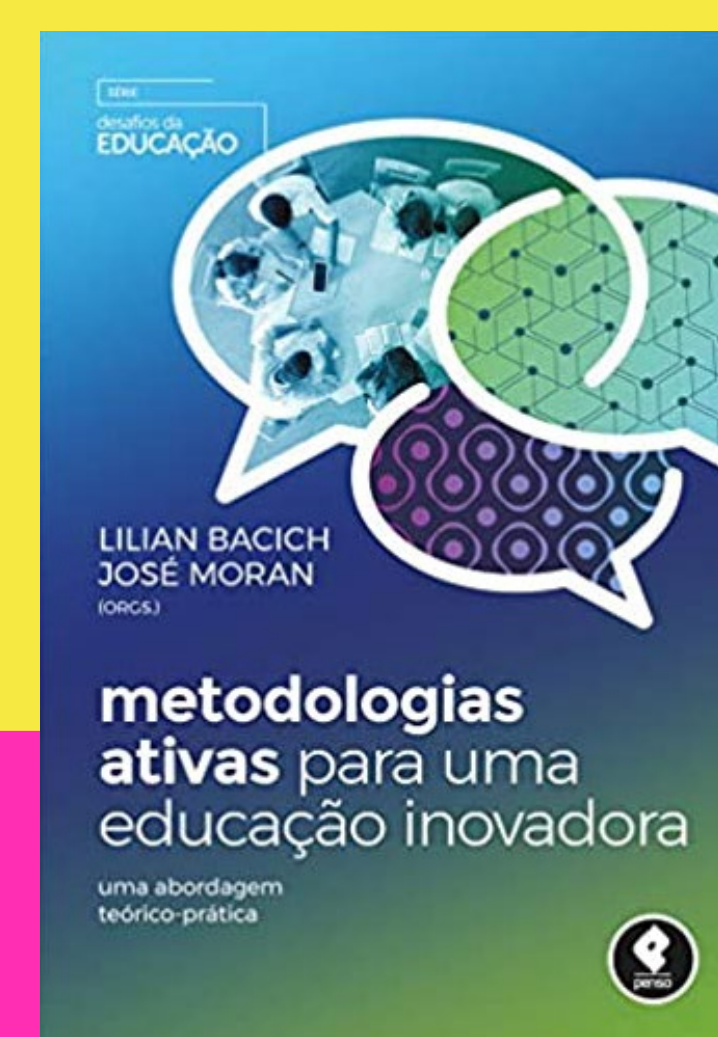
Sugerimos que esta etapa de levantamento de perguntas do projeto de investigação seja concluída em até uma semana, para que os estudantes permaneçam curiosos e engajados com a temática ao longo do processo.

## Etapa 2: Investigação

Na segunda etapa do projeto, os estudantes investigam a pergunta escolhida na etapa anterior, de modo a coletar dados que contribuam para que eles encontrem respostas sobre ela. A investigação pode ser feita mediante diferentes estratégias para a coleta de dados, tais como entrevistas com professores e demais funcionários da escola, pesquisas bibliográficas, análise de materiais disponíveis nas mídias, entre outras possibilidades, a depender da pergunta escolhida.

É interessante que a investigação ocorra no modelo da **sala de aula invertida**. Nesse sentido, sugerimos que sejam disponibilizadas uma ou duas semanas para o trabalho investigativo, que deve ser acompanhado de perto pelo professor, por meio de registros feitos pelos alunos em seus cadernos, em um mural na sala de aula ou em ambientes virtuais de aprendizagem.

A sala de aula invertida tem como premissa que os estudantes realizem o trabalho de investigação e estudo fora do ambiente escolar, de modo a destinar as aulas para discussões, resolução de dúvidas e trabalhos em equipe. Conheça mais sobre essa metodologia ativa no livro *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*, organizado por Lilian Bacich e José Moran.





## Etapa 3: Análise e sistematização

Na terceira etapa, os estudantes analisam os dados coletados de modo a construir uma leitura crítica sobre a realidade. Para realizar a análise, é preciso orientá-los a estabelecer conexões entre os dados coletados e suas vivências escolares. Já a sistematização pode ser feita mediante a elaboração de textos, vídeos, podcasts, infográficos e demais recursos que permitam aos estudantes criar uma ou mais respostas para a questão geradora do projeto.

Nessa etapa, o papel do professor é validar as informações coletadas e as análises feitas pelos alunos. Essa validação pode ser feita mediante a verificação da veracidade dos dados coletados e da pertinência das análises realizadas. Depois, seu papel será o de orientá-los para que façam o uso adequado dos recursos para a sistematização.

Sugerimos que sejam dedicadas ao menos duas aulas para a análise e uma aula para a sistematização dos dados coletados.

## Etapa 4: Socialização

Por fim, a última etapa do projeto consiste em compartilhar as descobertas feitas com outros estudantes, a fim de socializar o conhecimento e favorecer a construção de uma visão mais complexa sobre a profissão docente, sejam eles de outros grupos, sejam de outras turmas ou anos.

Essa atividade favorece a troca de ideias e de perspectivas sobre o tema, o que será

fundamental para que os alunos criem uma visão cada vez mais abrangente e aprofundada sobre o tema e, assim, possam ter mais elementos para considerar ou não a carreira docente na escolha profissional.

Esse momento também pode contar com a presença de estudantes de outras turmas, anos e até mesmo de outras comunidades escolares, de modo a favorecer que eles também ampliem sua visão sobre a carreira docente. Outra possibilidade é compartilhar as descobertas com toda a comunidade escolar, convidando funcionários da escola e familiares para uma roda de conversa. Essa etapa favorece a troca de ideias e perspectivas sobre o tema.

Para contar com a presença da comunidade escolar, é interessante que a socialização ocorra em um evento escolar, organizado pelos alunos com o apoio da equipe gestora. Nesse formato, os alunos ficam responsáveis por organizar a programação do evento e sua estrutura, convidar os membros da comunidade, buscar os recursos necessários, fazer a divulgação do evento e oferecer apoio no dia da realização. Essa é uma forma eficaz de favorecer o protagonismo estudantil.

---

**Para apoiar o desenvolvimento deste projeto de investigação, ofereça aos estudantes atividades que instiguem sua curiosidade e reflexão.**

